



山东体育学院本科教学质量报告

(2017-2018 学年)



学校概况

山东体育学院创建于1958年，是山东省唯一的普通高等体育院校。1983年和2003年先后被国务院学位委员会授权为学士和硕士培养单位，2005年获全国首批体育专业硕士学位研究生和体育学硕士一级学科授予权，是一所以体育学学科为主，教育学、文学、理学、工学、艺术学、管理学等多学科交叉，体育学科省内优势明显，国内特色鲜明的应用型体育院校。学校现有济南和日照两个校区，20个本科专业，全日制在校生8308人，教职工711人，其中专任教师415人。

一、学科专业特色

国家级地方高校本科专业综合改革试点专业1个；

国家级大学生校外教育实践基地1个；

山东省省级特色重点学科1个；

山东省体育人文社科研究基地1个；

山东省教学示范中心2个；

山东省特色专业6个；

山东省精品课程11门；

山东省人才培养模式创新实验区1个。

二、师资队伍水平

新世纪百千万人才工程国家级人选1人；

全国专业学位研究生教学指导委员会委员1人；

享受国务院特殊津贴专家2人；

教育部全国中小学体育教育指导委员会委员1人；

全国优秀教师6人；

国家体育总局优秀中青年专业技术人才百人计划3人；

山东省教学名师1人；

山东省有突出贡献的中青年专家3人；

山东省优秀研究生导师4人；

山东省教学团队3个；

山东省高等学校优势学科人才培育计划团队1个；

博士生导师8人，硕士生导师161人；

国际健将5人，国家健将43人；

国际级、国家级裁判31人。

三、人才培养平台

二级学院 9 个（包括国家足球学院和国家篮球学院），政治理论课部，体育科学研究院，体育运动学校，共 12 个教学单位；

山东省重点实验室 2 个；

山东省高校重点实验室 2 个；

中央财政支持地方高校专项实验室 3 个；

山东省高校基础课实验教学示范中心立项建设实验室 1 个；

国家体育总局科学健身示范区（筹）；

山东省科学健身指导中心；

山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地；

山东省老年人运动与健康研究中心；

山东省省直机关职工体质健康管理指导中心；

山东省体育发展政策研究中心；

山东省体育史志办公室；

齐鲁体育文化遗产博物馆（齐鲁体育文化研究中心）（筹）；

山东省学生体质健康促进中心；

山东省校园足球发展研究中心；

山东体育学院运动器材研究所；

一级学科硕士点 1 个，二级学科硕士点 5 个，专业硕士方向 3 个；

联合培养博士点 2 个。

四、教学训练科研成果（近五年）

山东省省级教学成果奖 9 项；

国内外重大赛事金牌 388 枚。在 2016 年里约奥运会上获 3 金 2 银 2 铜；在第十三届全国运动会上获 37 枚金牌，21 枚银牌，16 枚铜牌；

承担国家自然科学基金项目 2 项，国家社会科学基金项目 6 项，国家部委科研课题 27 项，省科研课题 51 项；

省部级科研奖励 4 项，厅局级科研奖励 21 项；

发表学术论文 700 余篇，含核心期刊论文 190 余篇；

出版专著 13 部，发明专利 11 项；

《山东体育学院学报》为中文体育类核心期刊、中国高校优秀科技期刊，《山东体育科技》为山东省优秀期刊。

五、人才培养成效

近五年本科毕业生就业率保持在 90%以上；

1 支暑期社会实践团队入选国家级团队，7 支团队入选省级重点团队，连续多年荣膺山东省大中专学生暑期社会实践先进单位；

37 名本科生主持的项目获国家级大学生创新创业训练项目立项；

建校以来，培养了 4 万多名优秀毕业生，其中包括现任中国女排执行教练安家杰在内的一批知名奥运金牌教练员，奚爱华、李晓霞、周璐璐、张成龙、张梦雪、杨方旭、孙一文、巩晓彬等优秀运动员，于承惠、于海等著名武术表演艺术家，原空军副司令员景学勤中将等优秀军人；

当前，在中国特色社会主义在新时代扬帆远航、腾飞逐梦之际，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，秉承“坚卓竞远”“严勤创实”的校训校风，践行“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，以与山东经济社会互动融合、与体育事业核心业务互动融合为主要路径，深化产学研政协同创新，持续推进特色一流学科专业建设，完善制度机制和资源配置保障，全面提升综合实力与核心竞争力，落实立德树人根本任务，为建设国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校而努力奋斗！

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
1. 办学定位	1
2. 培养目标	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 本科主讲教师情况	5
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学设施应用情况	7
1. 教学用房	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	8
3. 图书馆及图书资源	8
4. 信息资源	8
5. 教学、科研设施的开放程度及利用情况	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	10
(四) 实践教学	10
1. 实验教学	10
2. 本科生毕业设计(论文)	11
3. 实习与教学实践基地	11
4. 实习支教	11
5. 专业技能培训实践周	11
(五) 创新创业教育	12
1. 完善创新创业服务体系	12
2. 重视创新创业能力培养	12
3. 推进创业项目培育	12

(六) 教学改革	12
1. 引导学生主动、有效学习	12
2. 改革考试考核方式方法	13
3. 本年度教学成果	13
四、专业培养能力	13
1. 专业培养目标的确定	13
2. 本科人才培养方案特点	13
3. 优势特色专业	14
4. 审核评估专家对学校人才培养能力的评价	14
五、质量保障体系	15
(一) 教学中心地位	15
1. 政策支持教学	15
2. 领导重视教学	15
(二) 保障体系建设	15
1. 教学质量保障体系	15
2. 质量保障体系循环反馈及时有效	16
3. 质量保障机构健全，制度比较完善	16
4. 质量监控系统完善	16
5. 本学年评教情况	18
六、学生学习效果	18
1. 学风建设措施与效果	18
2. 学生学业成绩及综合素质	19
3. 就业与发展	19
七、特色发展	20
八、存在问题及改进计划	24
1. 保障教学中心地位的政策执行力度有待加强	24
2. 教授为本科生上课不足	25
3. 日照校区理论课教学效果需进一步提高	25
附件	26

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 办学定位

办学方向：坚持社会主义办学方向，围绕国家经济社会发展特别是体育事业需要，开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等活动。

发展理念：对接需求，协同创新，集聚特色。

学校类型：应用型。

学校类别：体育院校。

办学层次：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科专业：以体育学科为主，体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、管理学、艺术学、工学等学科交叉渗透，协调发展。

服务面向：立足山东、面向全国，服务于体育及相关行业。

基本职能：建成山东省体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。

发展目标：到 2020 年，迈入国内体育院校先进行列，基本建成特色鲜明的应用型高水平专业体育院校；长期目标是创建国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校。

2. 培养目标

遵循党和国家教育方针，落实立德树人的根本任务，统筹国家战略、体育事业、经济社会发展和聚集学校特色等因素，并推进以需求为导向的人才培养模式和发展方式的转型，以全面提高学生综合素质和核心竞争力为出发点，确定我校人才培养总目标为：

学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的各类创新性应用型体育人才。

（二）学科专业设置情况

目前，学校设 19 个招生专业。作为专业体育院校，在办学上突出体育特色，并融合教育学、文学、理学、工学、艺术学、管理学等交叉学科设置 12 个专业（见表 1-1）。专业布局符合学校的发展定位，能够基本满足体育事业和区域经济社会发展的需要。

表1 山东体育学院学科专业结构布局

学科类别	所设专业	专业代码
教育学 (体育学类)	运动训练	040202K
	体育教育	040201
	武术与民族传统体育	040204K
	运动人体科学	040205
	社会体育指导与管理	040203
	休闲体育	040207T
	运动康复	040206T
教育学 (教育学类)	特殊教育	040108
	教育技术学	040104
文学	英语	050201
	新闻学	050301
工学	计算机科学与技术	080901
理学	应用心理学	071102
管理学	公共事业管理	120401
	体育经济与管理	120212T
	健康服务与管理	120410T
艺术学	舞蹈表演	130204
	表演	130301
	舞蹈编导	130206

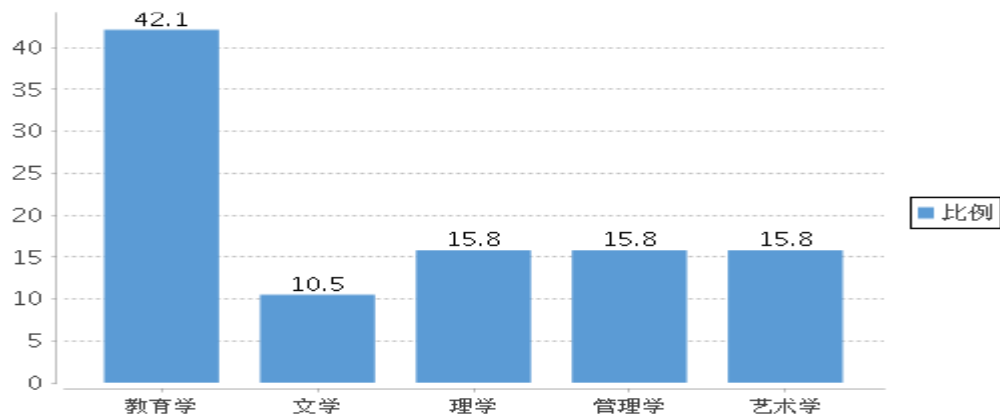


图1 各学科专业占比情况

（三）在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 7980 人（一年级 2119 人，二年级 2087 人，三年级 1958 人，四年级 1816 人）。目前学校全日制在校生总规模为 8,308 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 96.05%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制				
7,980	0	394	62	0	0	0	368	0	0

（四）本科生生源质量

2018 年,学校计划招生 2140 人,实际录取考生 2140 人,实际报到 2105 人。实际报到率为 98.36%,招收本省学生 1,751 人。

体育类、理工类、文史类一志愿录取率均为 100%，其中体育类录取线高省资格线 47 分,理工类录取线高省本科线 21 分,文史类录取线高省本科线 16 分。艺术类、体育单招生源充足,艺术类计划数 200 人,报名参加校考人数达 3564 人。体育单招报名人数达 2553,位居全国第三。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 415 人、外聘教师 115 人,折合教师总数为 472.5 人,外聘教师与专任教师人数之比为 0.28:1。按折合学生数 8,508.8 计算,生师比为 18.01。

专任教师中,“双师型”教师 77 人,占专任教师的比例为 18.55%;具有高级职称的专任教师 178 人,占专任教师的比例为 42.89%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 302 人,占专任教师的比例为 72.77%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	415	115	472.5	18.01
上学年	418	112	474	18.25

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		415	/	115	/
职称	正高级	32	7.71	40	34.78
	其中教授	32	7.71	19	16.52
	副高级	146	35.18	32	27.83
	其中副教授	106	25.54	10	8.7
	中级	185	44.58	9	7.83
	其中讲师	168	40.48	4	3.48
	初级	37	8.92	22	19.13
	其中助教	29	6.99	4	3.48
	未评级	15	3.61	12	10.43
最高学位	博士	48	11.57	14	12.17
	硕士	254	61.2	41	35.65
	学士	85	20.48	55	47.83
	无学位	28	6.75	5	4.35
年龄	35岁及以下	75	18.07	24	20.87
	36-45岁	219	52.77	26	22.61
	46-55岁	106	25.54	45	39.13
	56岁及以上	15	3.61	20	17.39

近两学年教师职称、学位情况见图 2、图 3。

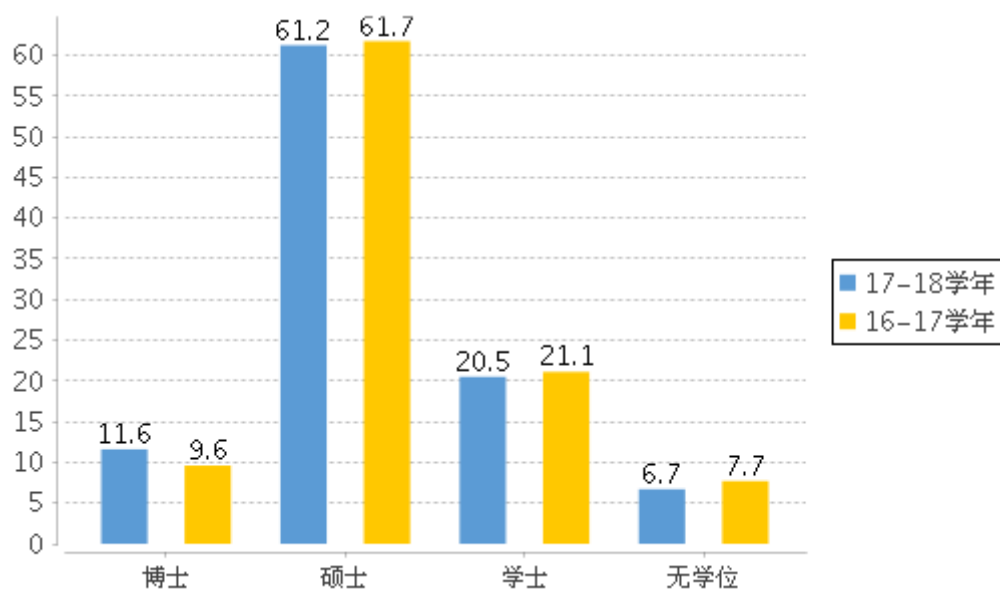


图2 近两学年专任教师学位情况

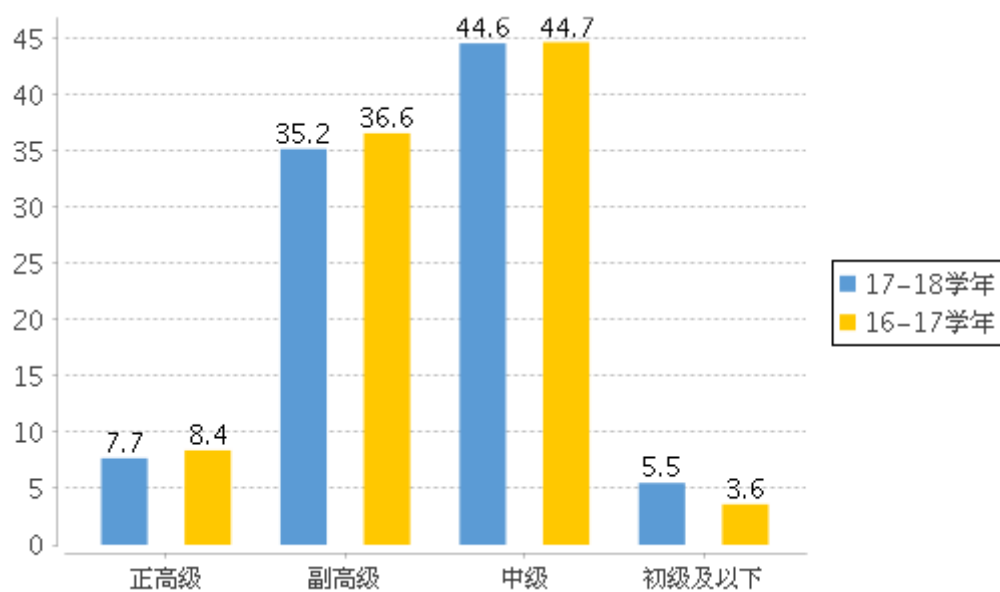


图3 近两学年专任教师职称情况

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 398，占总课程门数的 43.4%；课程门次数为 1,443，占开课总门次的 35.38%。

正高级职称教师承担的课程门数为 104，占总课程门数的 11.34%；课程门次数为 346，占开课总门次的 8.48%。副高级职称教师承担的课程门数为 328，占总课程门数的 35.77%；课程门次数为 1,097，占开课总门次的 26.89%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 35 人，以我校具有教授职称教师 47 人计，

主讲本科课程的教授比例为 74.47%。我校有省级教学名师 1 人，本学年参与主讲本科课程。本学年主讲本科专业核心课程的教授 22 人，占授课教授总人数比例的 62.86%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 133 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 44.63%。

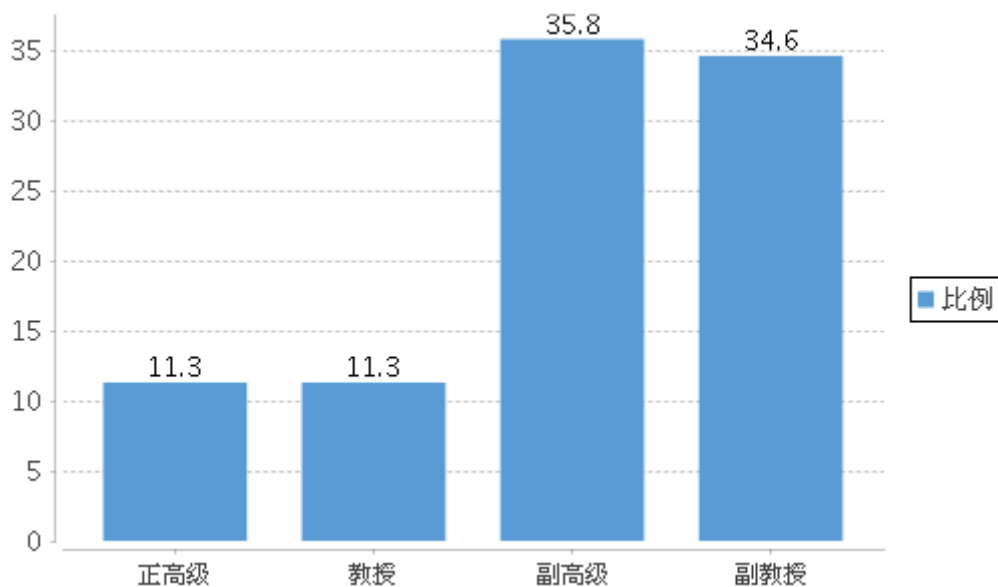


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比

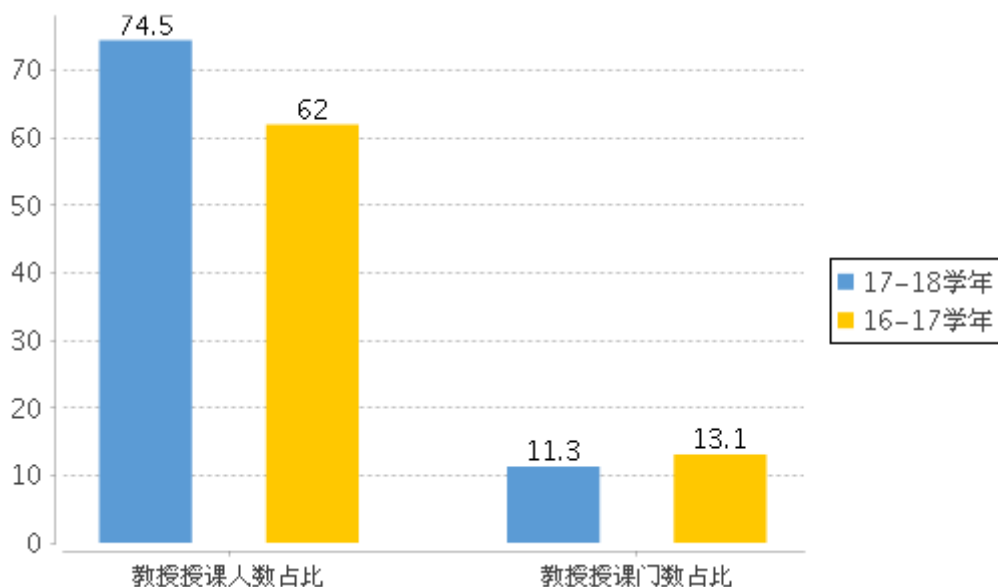


图 5 近两学年教授为本科生上课情况

(三) 教学经费投入情况

优先保障教学经费。在学校经费紧张的情况下，优先安排本科教学日常运行支出经费、教学专项支出经费和教学设施设备购建经费，确保教学工作的顺利进行。多渠道增加教学经费投入。积极争取中央、省市专项财政资金，加大

学科专业建设力度。

2017年教学日常运行支出为917.25万元，本科实验经费支出为92.87万元，本科实习经费支出为27.6万元。生均教学日常运行支出为1149.44元，生均本科实验经费为116.38元，生均实习经费为34.59元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

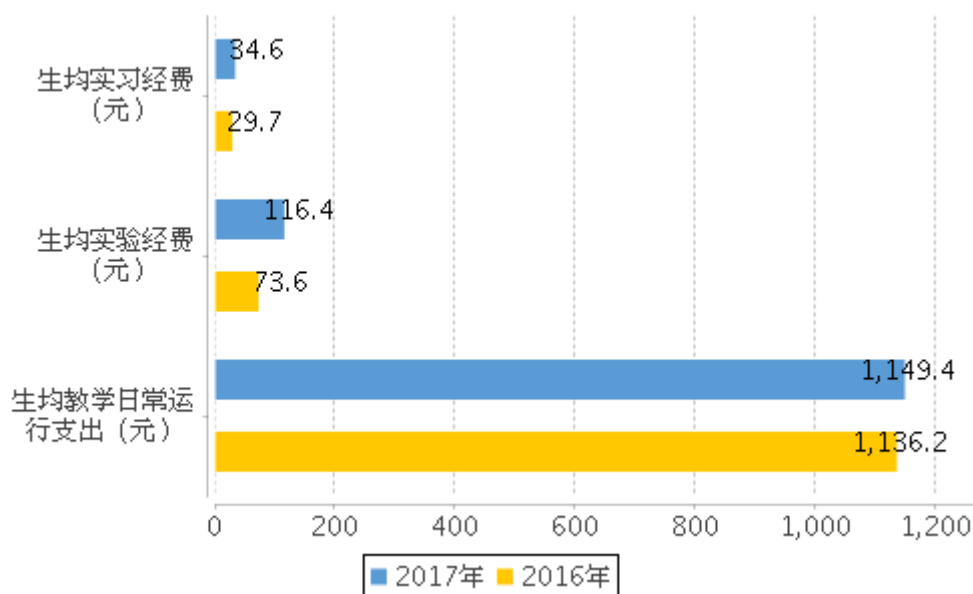


图6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 教学设施应用情况

根据《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，学校合理调整校区功能布局，办学条件基本满足人才培养需求。

1. 教学用房

根据2018年统计，学校总占地面积1,373,196m²，产权占地面积为1,373,196m²，绿化用地面积为203,856.02m²，学校总建筑面积为579,032.51m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共246,988.68m²，其中教室面积40,229.14m²，实验室及实习场所面积5,571m²。拥有学生食堂面积为22,852m²，学生宿舍面积为85,242m²，体育馆面积145,749.02m²。拥有运动场16个，面积达到110,007m²。

按全日制在校生8,308算，生均学校占地面积为165.29（m²/生），生均建筑面积为69.7（m²/生），生均绿化面积为24.54（m²/生），生均教学行政用房面积为29.73（m²/生），生均实验、实习场所面积0.67（m²/生），生均宿舍面积10.26（m²/生），生均体育馆面积17.54（m²/生），生均运动场面积13.24（m²/生）。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,373,196	165.29
建筑面积	579,032.51	69.7
绿化面积	203,856.02	24.54
教学行政用房面积	246,988.68	29.73
实验、实习场所面积	5,571	0.67
宿舍面积	85,242	10.26
体育馆面积	145,749.02	17.54
运动场面积	110,007	13.24

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 12,140.5 万元，生均教学科研仪器设备值 1.43 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,548.27 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.62%。

本科教学实验仪器设备 1,665 台（套），合计总值 2783.19 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 48 台（套），总值 1447.00 万元，按本科在校生 7,980 人计算，本科生均实验仪器设备值 3487.71 元。

学校有省部级实验教学中心 4 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 12,650m²，阅览室座位数 1,113 个。图书馆拥有纸质图书 583,870 册，当年新增 21,792 册，生均纸质图书 68.62 册。图书馆还拥电子图书 1,769,937 册，数据库 44 个。2017 年图书流通量达到 37,994 本册，电子资源访问量 5,054,830 次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 4,400Mbps。网络接入信息点数量 7,120 个。电子邮件系统用户数 537 个。管理信息系统数据总量 710GB。信息化工作人员 20 人。

5. 教学、科研设施的开放程度及利用情况

为保障学生的学习需求，除满足日常的课堂教学外，在周末、节假日以及寒暑假期间，根据学生需求开放足够的教室。制定了相关管理条例—实验室实行“四级制”对外开放模式；图书馆实行藏、借、阅、网一体全方位开放的管理模式，并提供外借、查重检索、网上资源校外访问、学位论文提交、网络文

献传递等服务。目前，图书馆印刷版和电子版馆藏开放率均达 100%，电子阅览室免费向学生开放，数据库年均检索约 700 万次，年均下载约 80 万次；体育运动场所和大学生活动中心全天开放。学校不断加大投入，建设教学资源共享平台。先后完成了精品课程平台、优质课程资源平台、教务管理系统、标准化考场、通识课系统平台、多媒体教室等软硬件的建设与升级。本学年，完成 6 间网络教室的建设工作，实现了真正意义上的两校区教学互联。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校为所有本科专业都遴选了专业建设责任人，19 名责任人中具有高级职称的 12 人，所占比例为 63.16%，获得博士学位的 6 人，所占比例为 31.58%。

2018 年 6 月，根据《关于印发〈山东省高水平应用型立项建设专业（群）绩效考评办法〉的通知》（鲁教高字〔2017〕9 号），为迎接山东省教育厅高水平应用型立项建设专业（群）建设工作的中期评估，印发《关于做好高水平应用型立项建设专业（群）中期评估自评工作的通知》（鲁体院教字〔2018〕27 号），组织山东省高水平应用型培育立项社会体育指导与管理专业（群）、特殊教育专业（群）及自筹立项运动训练专业（群）开展校内应用型立项建设专业（群）自评工作。

2018 年，根据《山东省教育厅关于做好 2018 年度高等学校本科专业设置工作的通知》（鲁教高字〔2018〕6 号）要求，组织新专业申报工作。经学校研究，组织申报体能专业、数据科学与大数据技术专业、老年体育专业和电子竞技运动与管理专业。

学校主动适应社会发展需求，形成人才培养方案定期修订机制，每 4 年修订一次人才培养方案。新方案经校教学委员会审议通过后，予以执行。《2017 版本科专业人才培养方案》遵循“坚持德育为先、坚持需求导向、坚持个性发展、坚持突出体育特色”的原则，以“进一步推动我校本科教育‘质量、内涵、特色’发展，深化综合改革，加快应用型本科和创新创业教育发展，全面实施本科教学学分制管理”为目标，按照“科学确立培养目标定位与培养要求、明确课程设置与培养标准的对应关系、优化课程体系框架，推进学科大类培养、减少课内必修学时，增加学生自主选择空间、强化实践教学、加大实践学分比例、融入创新创业教育”等要求，修订了各本科专业人才培养方案，为进一步提高人才培养质量奠定了坚实的基础。

2017 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
教育学	69.58	17.99	35.87	理学	72.50	13.75	31.56
文学	73.75	13.13	34.84	工学	68.13	19.38	27.50
艺术学	72.71	16.04	55.00	管理学	71.67	15.83	34.69

（二）课程建设

学校以省级精品课程建设为示范和导向，推进校级精品课程、优秀课程建设，重点建设学科基础课程、专业必修课程和通识教育课程。学校建立课程建设责任人制度，遴选了 160 门课程的建设责任人，制定了课程建设规划，设立了课程建设专项资金。

目前学校建有 MOOC 课程 3 门，SPOC 课程 27 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 917 门、4,079 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	41.08	51.75	61.34
	上学年	45.36	66.6	45.93
31-60 人	本学年	38.06	36.62	31.98
	上学年	41.45	31.38	47.64
61-90 人	本学年	3.02	5.7	1.69
	上学年	2.46	0.4	2.5
90 人以上	本学年	17.83	5.92	4.99
	上学年	10.72	1.62	3.93

（三）教材建设

各专业优先选用国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材，并对教材选用、教材预订、教材供应等实行规范化管理。学校设立了教材建设基金，鼓励和激励教师编写学院教学亟需的富有特色的自编教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

学院积极开展实验中心建设工作，建有 3 个中央财政支持地方高校专项实验室，2 个省十三五高校重点实验室，2 个省级教学示范中心，2 个校级教学示

范中心。本学年本科生开设实验的专业课程共计 82 门，其中独立设置的专业实验课程 0 门。学校有实验技术人员 6 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 33.33%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校制定了《山东体育学院全日制本科学生毕业设计（论文）管理办法》，确定包括选题、导师配备、准备与开题、撰写规范、论文申请与答辩、评分和工作程序等各环节的管理规范和质量监控制度，强化目标管理和过程监控，有效地保证了毕业设计（论文）的质量。本学年共提供了 1,800 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 208 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 41.83%，学校还聘请了 2 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.05 人。

3. 实习与教学实践基地

根据人才培养方案要求，学院实习基地建设本着“以外为主，校内为辅，内外结合，突出特色”的原则，坚持“两年学习，一年学习兼校内实习，半年校外实习”的主实习和辅实习相结合的实习模式。全院各专业均建有稳定的实习基地，实习单位均为实习学生配备指导教师，相关设施和实习条件能够满足我院各专业的实践教学要求。

目前，校内建立了网络信息中心、大学生创业活动中心、艺术创编室、泰山体育产业集团体能训练室、体质测定室、中德余暇与大众体育研究中心等 20 余处实习基地；校外建立了省体育训练中心、宋江武校、黑骏马健身俱乐部等 239 个实习基地。

4. 实习支教

本年度，我校体育教育、教育技术和特殊教育三个师范类专业继续参加山东省实习支教活动，300 余名同学在支教学校不畏艰苦、认真履职圆满出色地完成了支教任务，顺利通过教育厅、地市教育局和支教学校三级考核，受到支教地区、学校领导、老师和家长的一致好评。

5. 专业技能培训实践周

自 2015-2016 学年第一学期开始，各专业每学期开展为期一周的专业技能培训实践周活动。本学年二次实践周活动均成功开展，各学院根据专业实际设置了包括竞赛、表演、专业创新能力训练、专业学术讲座、辩论会、报告会、社会调查、作品展示、实验设计、课题研究等丰富多彩的实践活动，为学生搭建提高实践能力、创新能力的平台，成效显著。2017 年学校修订本科专业人才培养方案，在实践教学模块设置 6 学分“专业技能培训实践周”学分，着力强化学生实践能力培养。

（五）创新创业教育

基于国家提出的“大众创业，万众创新”理念，我校注重引导毕业生加强自我创业能力、意识的培养。为加强学生创业能力培养，我校主要采取了以下措施。

1. 完善创新创业服务体系

课上与课下结合，培养学生的创业意识。通过邀请专家进校进行主题指导、创业典型个性指导、重视网络平台的辅助指导，增强学校学生创业意识，鼓励并帮助他们自主创业；通过开展创新创业教育和创业带头人培训，逐步建立专兼职相结合的大学生创业指导教师队伍；通过积极开展创新创业教育研究，积极开发创新创业课程，逐步实现创新创业教育与专业教育的有机融合，不断完善创新创业教育课程体系。

2. 重视创新创业能力培养

创新与创业教育相结合，提高学生创业能力。通过设立“大学生创新教育基金项目”、“创新学分”等多载体的方式和设立“挑战杯”创业大赛、“创业技能大赛”等多平台的奖项，构建具有学校、专业特点的创业教育体系，培养学生创业能力。2018年，全国大学生大数据技能竞赛中2017级计算机专业张金恩同学荣获本科组一等奖；2017-2018学年，我校新增7项国家级大学生创新创业训练计划立项，其中创业训练实践计划3项；坚持举办“乐体杯”创新创业大赛，获奖项目入驻创业孵化基地。

3. 推进创业项目培育

我校重视大学生创业项目的培养工作，把一般项目普遍培育与特色项目重点培育相结合，扶持学生创办企业。引导学生自主创业与专业知识相结合，让学生利用自身专业优势甄选创业项目。通过创新创业教育的不断深入，涌现出学生创业的一些典型代表。

（六）教学改革

1. 引导学生主动、有效学习

适应学分制管理改革要求，尊重学生的个性发展，注重引导和培养学生的学习主动性。打破跨院选课壁垒，提供丰富多样的课程资源和科学的课程开设模式，增加学生选择空间。压缩课内学时，贯彻整体优化、少而精的原则，增加选修课数量，加大学生自主选课范围，允许学生自主选择修课学期，满足学生在学分制管理模式下个性化成长的需要。在“教师主导，学生主体”的教学理念下，注重培养学生自学能力和综合运用能力，引导学生主动学习，通过教学方法的改进带动学习方式的改变，要求学生通过查阅文献资料、动手实践等方式完成课后作业，提高对关键知识点的理解与掌握，使学生从被动接受逐渐

向主动参与转变。

2. 改革考试考核方式方法

注重学生能力多元评价，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多元考核方式转变。加大平时成绩比重，笔试成绩与平时成绩的比例调整为6:4，将课程小论文、作业、阶段性测验、调查报告等作为课程过程考核的形式。政治理论课程采取开卷考试，由测知识点向测综合能力转变；专项理论与实践课程实施阶段目标、素质和技能相结合的综合考试方式，重在通过考试促进教学，提高学生技能水平；“运动解剖学”等主干课程推行笔试、面试和平时成绩相结合的考核方式改革，考查学生的知识掌握和应用能力。

3. 本年度教学成果

本学年，我校获省部级教学成果奖6项，我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目19项，建设经费达52.00万元。

表8 本学年省级教学成果奖

项目类型	项目名称	主持人
省级教学成果一等奖	应用型社会体育专业人才培养质量提升路径	张志勇
省级教学成果二等奖	综合改革背景下应用型体育人才培养实践教学体系的构建与实践	魏平
省级教学成果二等奖	面向国家战略，创新运动人体科学康体结合人才培养模式	隋波
省级教学成果二等奖	教体融合培养强实践型特殊教育专业应用人才	许昭
省级教学成果二等奖	体育院校社会主义核心价值观“三三二五”育人模式的研究与实践	张兴华
省级教学成果二等奖	对接需求 协同创新 集聚特色 塑造中国休闲体育专业品牌	李琳琳

四、专业培养能力

1. 专业培养目标的确定

学校以《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》为依据，结合学校人才培养总目标，对接经济社会和体育行业发展需求，遵循育人为本和学生可持续发展原则，确定了专业培养目标为：依据人才培养总目标，主动适应经济社会发展需求，根据各专业特点，进行整体规划和设计，制定各专业培养目标和标准，着力培养创新性应用型人才；既要突出运动技能水平，又要注重学术素养和社会适应能力及创新能力。

2. 本科人才培养方案特点

学校主动适应社会发展需求，形成人才培养方案定期修订机制，每4年修

订一次人才培养方案。新方案经校教学委员会审议通过后，予以执行。《2017 版本科专业人才培养方案》遵循“坚持德育为先、坚持需求导向、坚持个性发展、坚持突出体育特色”的原则，以“进一步推动我校本科教育‘质量、内涵、特色’发展，深化综合改革，加快应用型本科和创新创业教育发展，全面实施本科教学学分制管理”为目标，按照“科学确立培养目标定位与培养要求、明确课程设置与培养标准的对应关系、优化课程体系框架，推进学科大类培养、减少课内必修学时，增加学生自主选择空间、强化实践教学、加大实践学分比例、融入创新创业教育”等要求，修订了各本科专业人才培养方案，为进一步提高人才培养质量奠定了坚实的基础。

3. 优势特色专业

经过多年的建设，学校形成了一批以体育教育训练学、运动人体科学等优势学科为依托的优势特色专业。现有 1 个“国家级综合改革试点专业”（运动训练），6 个“省级特色专业”（体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、社会体育指导与管理、舞蹈表演、特殊教育），2 个山东省高水平应用型培育立项建设专业（群），1 个山东省高水平应用型培育立项建设专业（群）自筹项目（见表 9）。

表 9 山东体育学院省级应用型专业群情况一览表

序号	专业群名称	负责人	获批经费 (万元)
1	社会体育指导与管理专业群 (公共事业管理、休闲体育、健康服务与管理)	张志勇	1000
2	特殊教育专业群 (运动康复、运动人体科学、应用心理学)	隋波	1000
3	运动训练专业群 (体育教育、武术与民族传统体育)	谷忠德	学校自筹 (1000)

4. 审核评估专家对学校人才培养能力的评价

2017 年 10 月，山东省教育厅审核评估专家组对我校本科教学工作开展了审核评估，专家组在评估反馈意见中认为：学校明确了教育教学改革的整体思路，并通过经费支持、制度保障进行落实。实施了“三创”、“一专多能”和辅修专业等人才培养模式改革，并通过协同育人和学分制等措施推动人才培养体制机制改革。按照培养目标和毕业要求，优化课程体系，完善教学内容，推动教学模式和考试方式方法改革，促进大学生的自主学习。建立了“三体系、三层次、三平台”的实践教学体系，通过加大实验学时比重、推动实验室开放、建设校内校外实践基地、强化毕业论文等措施，促进大学生实践能力的培养。构建了以社会实践、素质拓展与创新创业实践为基础的第二课堂育人体系，育人效果逐步显现。

五、质量保障体系

（一）教学中心地位

1. 政策支持教学

加强顶层设计，突出教学工作中心地位。实施“质量立校”战略，印发《山东体育学院关于进一步推进“质量立校”战略的实施意见》；深化教育教学改革，创新人才培养机制，实施学分制；改革教学管理体制，建立本科教学工作例会制；加强政策引导，制定专业课程建设责任人制度、期初期末教学检查制度、教学督导与评价制度、教材选优制度、毕业生跟踪调查制度等 90 余项教育教学管理制度；实施本科教学质量提升工程，健全教育质量保障与评估体系；加强师德建设，开展教学成果、教学名师、教学新秀、优秀教师、优秀教育工作者等评选表彰活动；改革职称评审制度，增加教学效果评价环节；鼓励专任教师积极从事本科教学工作，严格执行教授为本科生开课制度等；鼓励学生创新创业。

2. 领导重视教学

学校党委和行政高度重视本科教学工作，把教学列入党代会、教代会的重要内容，定期召开教学工作会议。党委会、院长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作问题，每学期在 6 次以上。分管教学的学校领导坚持参加教学例会，研究和解决教学工作实际问题。实行学校领导分工联系院（部）制度和领导干部听（看）课制度，各级领导经常深入课堂、考场、实验室等督导教学工作，参加学生集体活动，参与多项教育教学改革研究。

（二）保障体系建设

1. 教学质量保障体系

（1）质量标准体系建设完备

围绕学校发展定位及人才培养总体目标，建立了比较完备的教学质量标准体系。

①专业质量标准。制定了《山东体育学院专业建设与管理办法》，对办学条件、支撑学科、师资队伍等方面提出明确要求，严把新专业准入关；每四年修订一次人才培养方案，各专业依据《关于修订本科人才培养方案的指导意见》，对理论教学、实践教学、实习实训、毕业设计、考试考核、毕业标准等提出具体要求。制定涵盖 5 个一级指标、18 个二级指标的《山东体育学院专业评价指标体系》，对专业建设水平进行评价。

②课程质量标准。制定了《山东体育学院关于制定课程教学大纲的规定》《山东体育学院关于规范教案编写、管理工作的规定》《山东体育学院课程评价指标体系》《山东体育学院本科课堂教学工作质量标准纲要》《本科教学新教师任课

资格管理实施细则》《山东体育学院本科新开课程管理办法》《山东体育学院精品课程建设工作纲要》《山东体育学院本科双语教学实施办法》《山东体育学院课堂教学质量评价卡》等一系列标准，保证课程质量。

③实践教学质量标准。制定了《山东体育学院本科实习管理规定》《山东体育学院创新创业教育改革实施方案》《山东体育学院实验教学管理暂行规定》《山东体育学院本科毕业生毕业论文（设计）工作条例》等，确保学生实践能力和创新能力的培养。

④学士学位授予标准。制定了《山东体育学院学士学位授予工作实施细则》，对本科生学位授予条件作出了明确要求。

2. 质量保障体系循环反馈及时有效

按照“教学环节和过程无缝监控”的指导思想，建立健全由决策与指挥系统、信息收集与监控系统、评价与诊断系统、反馈与调控系统组成的本科生教学质量监控体系。主要包括“校领导—管理干部—同行”三级听（看）课制度，校院两级教学督导制度，“学期初教学准备检查、期中教学检查和期末考试纪律检查”的教学检查制度，由学生信息员、院（部）信息员和职能部门信息员组成的立体化教学信息员制度和学生评教制度等。为保障教学质量监控体系有效运行，学校还加强对教学质量保障关键性环节的监控，以质量控制点为终点，完善质量保证流程和实施细则，按照“检查—反馈—改进—建设—检查”的运行机制具体实施，使执行过程与监督过程形成一个循环闭合的流程。

3. 质量保障机构健全，制度比较完善

（1）校、院两级教学质量保障组织机构健全，运转有效。校级组织机构以教务处为主要职能部门，校长是教学质量第一责任人；院级组织机构包括院领导、教研室、课程组等，院长是第一责任人；教学质量科主要负责教学相关信息的采集、整理、反馈等；学校设有校、院两级督导组，负责对教学过程监控反馈。

（2）质量保障制度完备。不断制定、调整、修订、完善各项教学管理制度，并严格执行，有效保证了教育教学质量。全面梳理教学管理制度，并汇编成册，涵盖总论、教学质量保障与监控基本制度、课堂教学监控、实践性教学环节监控、成绩考核监控、教学条件保障与监控 6 个方面共 91 个文件。

4. 质量监控系统完善

（1）教学检查。正常教学期间，采取专项检查和不定期抽查的方式检查日常课堂教学情况，检查范围涉及全校课堂教学各个时间段，督促各教学单位加强教学秩序的管理。学期初完成准备情况落实检查工作，确保本科教学工作顺利进行。学期中，以各院（部）自查和学校督查相结合的方式全面展开期中教

学检查，并有侧重点地检查已结业课程教师教学文件的完善、归档情况和结业课程教考分离情况；各院（部）二级督导工作计划及其落实情况，教师教风、学生学习态度、学习风气等状况，全面了解本科教学运行情况。学期末，重点检查教师教学进度计划的完成情况、课程考试命题、评卷和试卷分析质量等。

（2）教学组督导。建立了校、院两级教学督导体系。现有校级教学督导员 9 名，督导组负责对学校的整体教学状况进行调查、研究和分析，检查、指导全校教学工作的各个环节，提出改进建议。校教学督导组由分管教学工作的副校长领导，在教务处配合下相对独立地开展工作。2017-2018 学年，9 名校级教学督导员共听课 600 余人次，召开或参加各种座谈会 20 余次，参加各类教学评价活动 70 余人次，督导信息通过教学例会、电子邮件等形式反馈给管理部门和教职工，对加强青年教师培养、提高教学质量作出重要贡献。

（3）学生评教。以教师课堂教学质量评价为主，根据评估指标对任课教师的课堂教学质量进行评价。2015 年起，学校重新修订了本科教学质量测评指标体系，更加注重教师的教学方式方法和教学效果，并采用网上评教系统，方便学生参与。

（4）领导干部听（看）课及同行评议。制定《山东体育学院干部听（看）课制度》，对各级党政领导每学期的听课次数作出明确规定。领导干部通过听（看）课及时了解和掌握教学动态，处理有关问题，形成党政各级领导重视教学、服务教学的良好氛围。各教学单位二级督导实行教研室主任与同行听（看）课制度，帮助教师及时解决教学中存在的问题。

（5）学生教学信息员反馈。学生教学信息员每班 1 名，由教学质量科组织选拔。教学信息员按要求及时听取学生对教学工作的意见，根据教学信息调查表，定期收集并反映教师的教学情况、学生的学习情况以及对教学和教学管理工作的意见、建议和要求。

（6）教学会议。坚持教学例会制度，每两周召开一次由校领导，校教学督导员，教务处处长、全体工作人员，二级学院院长、分管教学副院长、教学秘书，教辅单位领导、相关工作人员参加的教学例会。学习研究上级有关教育教学改革的文件精神，了解和沟通本科教学工作的基本情况，协调解决工作中的问题，部署教学重点工作，加强对教学过程的管理和监督；定期召开教学工作会议，对教学工作进行总结和部署。

（7）毕业生意见反馈。通过校园集结号 APP、座谈会等方式就专业课程设置、教学内容、教学方法等问题征求毕业生意见；通过多种途径收集校友对学校本科教学的意见和建议；通过发放毕业生跟踪调查函，了解毕业生在用人单位

位的表现。

(8) 专项评价。根据各个教学环节的质量标准，定期组织开展质量评价工作。分别开展了专业剖析、专业核心课程分析、教师课堂教学质量测评、试卷、实习、实验、课程设计、本科毕业设计（论文）质量评价等工作。

(9) 教学状态数据库监控。利用教育部本科教学基本状态数据库、山东省高等学校学科专业评估信息系统平台，及时统计、分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面的信息，充分发挥其对本科教学运行和质量保障的监控作用。

5. 本学年评教情况

目前，学校有校级教学管理人员 5 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 20.00%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 80.00%。院级教学管理人员 15 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 80.00%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 80.00%。学校有专职教学质量监控人员 2 人。

本学年学生评教覆盖率为 95.81%，其中评价结果为良好以上的占 96.36%。同行、督导评教覆盖率为 70.03%，其中评价结果为良好以上的占 94.75%。领导评教覆盖率为 7.58%，其中评价结果为良好及以上的占 96.04%。如下图所示。

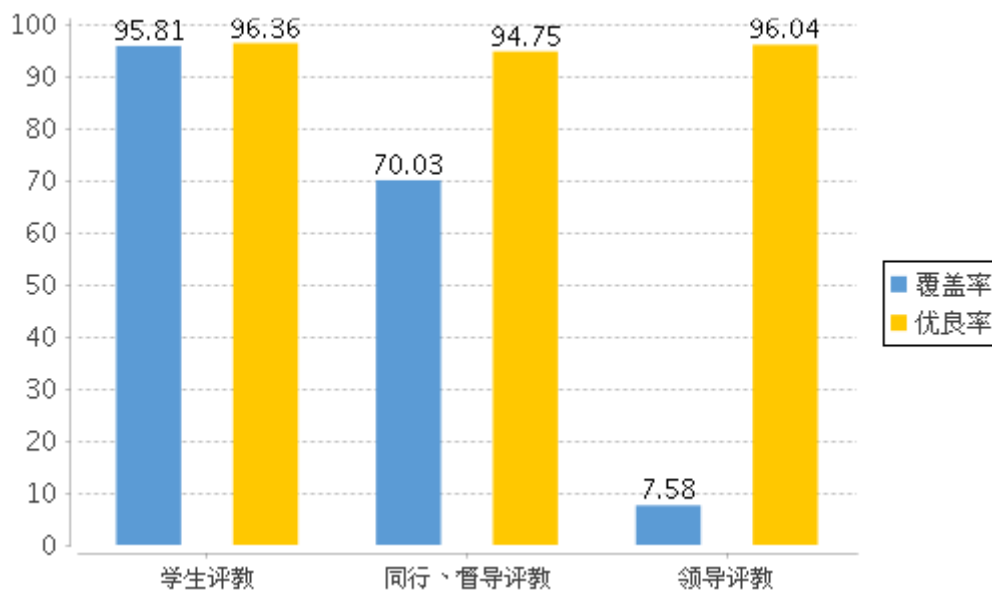


图 7 本学年评教情况

六、学生学习效果

1. 学风建设措施与效果

(1) 建章立制，加强管理。第一，建立完善了学生工作领导组织管理体系，以思想建设为重点，以健全激励机制为导向，激励广大学生奋发向上，勤奋学习。逐步建立了“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工负责、全体员

工共同参与”的领导体制和“部门联动、分工协作、合力育人”的工作机制。第二，建立健全测评奖惩制度，完善学风建设激励机制。学校修订完善了《山东体育学院关于国家奖助学金评审发放办法》《山东体育学院学生违纪处分条例》和《山东体育学院学生奖学金评定奖励办法》等规章制度，引导和激励学生勤奋学习。实施“学业预警制度”，及时发现学生学习、学业中存在的问题并提出相应对策，督促与保障学生学业的顺利完成。

(2) 评优立奖，积极引导。我校高度重视评优对学风的推动作用，年在学生评优工作中，学院党政领导在政策和资金方面继续给予大力支持。在坚持“公平、公开、公正、择优”原则的基础上，评选出先进班集体、红旗团支部、三好学生标兵、优秀学生干部等，这些措施极大提高了我校学生学习的积极性、主动性。

2. 学生学业成绩及综合素质

(1) 学生竞技体育成绩突出。近五年，在校学生获得国内外重大赛事金牌 338 枚。在 2016 年里约热内卢奥运会上，杨方旭、张梦雪、李晓霞、孙一文、张成龙等 9 名在校生、毕业生和知名校友参加了排球、皮划艇、击剑、摔跤、体操、乒乓球六个大项的个人与团体比赛，并取得了 3 金 2 银 2 铜的骄人成绩。在第十三届全国运动会上，我校共获 37 枚金牌、21 枚银牌、16 枚铜牌。2017-2018 学年度，学生参加各级各类竞赛获奖达 409 人次。其中获得省级及以上各类竞赛奖励 178 人次，艺术类专业比赛奖励 125 人次，体育类专业比赛奖励 109 人次。

(2) 学生基础理论和基本技能扎实。近年来，学生每学期必修课通过率均在 90%以上。研究生报考和录取人数不断增加，除被体育院校录取外，部分学生还被浙江大学、南京大学、山东大学、中山大学、北京邮电大学、中国海洋大学等国内重点高校录取。我校学生在近两届全省体育教育专业基本功大赛中获团体总分第一名和第三名，此外，还有非体育学科类竞赛特等奖 3 人、一等奖 6 人、二等奖 18 人、三等奖 37 人；舞蹈艺术类和体育休闲类比赛第一名 3 项、第二名 1 项。

(3) 学生创新精神与实践能力不断增强。2014 年以来，39 名本科学生主持的项目获得国家级大学生创新创业训练项目立项。近五年，54 名学生获得“山东省大学生暑期社会实践活动优秀学生”称号。我校学生还获得山东省大学生机电产品创新设计大赛一等奖、全国大学生机电产品创新设计大赛二等奖、第八届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛三等奖和优秀作品奖。

3. 就业与发展

(1) 毕业生就业与职业发展

近五年毕业生就业率一直保持较高水平，整体比例保持在 90%以上。2018 届共有本科毕业生 1,847 人，实际毕业人数 1,847 人，毕业率为 100%，学位授予率为 98.81%。截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率已达 89.98%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 57.03%。升学 142 人，占 7.69%，其中出国（境）留学 2 人，占 0.11%。

学校建立和完善了“3N—天网、地网、人网就业服务体系”，实现全方位的就业指导服务、就业市场服务、校园招聘服务、信息传递服务、就业困难群体帮扶服务。天网，利用互联网等现代通讯工具及技术，完善就业信息传递网络建设，建立就业 QQ 群全方位发布信息平台，形成覆盖范围广、有效针对性强的信息传递渠道。地网，通过持续的市场开拓工作，为毕业生实习、就业提供“信息发布、形象宣传、组织协调、择优推荐、面试洽谈、信息反馈”的一条龙“专场”服务。人网，在校内外建立稳定的就业服务工作队伍及兼职就业指导专家、就业信息队伍，建立就业服务工作人员档案库，形成稳定的就业服务人员网络，最终形成教师参与、校友支持、学生互助的就业市场服务体系。

基于学校、专业特点，积极推进学生职业资质培训工作。2016-2017 学年，我校学生接受各类职业资质培训（含校内、校外培训）合计 1524 人次，不同资质内容的培训很大程度上提高了学生的素质和能力，为就业工作打下较好基础。

（2）用人单位对毕业生的评价

随着学校人才培养质量的不断提高，学校的社会影响力和声誉得到用人单位、学生家长和新闻媒体等社会各界的高度认可。在 2017 届毕业生问卷调查中，用人单位对我校毕业生专业基础知识、实践动手能力、事业心责任感、团结协作和创新能力等方面持满意态度的占 94.7% 以上。

七、特色发展

10 月 8 日，《中国教育报》在头版头条位置以“根植齐鲁沃土，滋养体育人才”为标题，刊登了由中国教育报记者张兴华采写的长篇通讯，详细而生动地报道了我校以需求为导向的人才培养模式改革成就和经验。通讯以 4 千多字的篇幅，采取讲故事的写法，分别从对接需求：“找准人才培养定位”；协同创新：“在实战中练本领”；集聚特色：“建在高原上才能见高峰”三个板块，描述了我校坚持供给侧思维，从“三个维度”的对接，实现“三个全国唯一”的历史记录；坚持“在实践中育人”，实现从“知识范式”向“能力范式”的转变；坚持在普及中提高，在高原上建高峰，实现从“同质”到“特色”的华丽转身，概括和提炼出了我校体育人才培养改革的“山体模式”。

根植齐鲁沃土，滋养体育人才

国庆佳节到了，王衡格外忙碌。整理订单、接待客户、联系营地，中午快一点了还没顾上吃午饭。“现在户外运动太火了，一到节假日就应接不暇。”他一边擦汗一边对记者说。

王衡是山东体育学院体育社会科学学院休闲体育 2012 级学生，毕业刚两年，现在已是山东普罗泰克体育发展有限公司经理，专门做户外运动、野外救助等专业技能培训，带着一支专兼职结合的 6 人团队，已举办培训班 60 多期，培训营地指导员近千人。

王衡只是山东体育学院毕业生的一个“普通代表”。在今年山东省体育类毕业生见面双选会上，该校毕业生供不应求，甚至出现了多家企业抢一名学生的现象。“这缘于我校近年来实施的人才培养供给侧改革。”山东体育学院党委书记王毅说。

对接需求：“找准人才培养定位”

山东体育学院创建于 1958 年，当时学校办学目标比较单一，主要培养体育技能人才和学校体育师资，并取得了一系列成绩。随着我国进入高等教育大众化时期，山东体育学院遇到了一般学校都不可避免的问题：学校扩招，规模扩大，专业趋同，和全国同类院校同质化发展，毕业生一度专业技能不精、就业能力不强。

2015 年，国家出台“双一流”建设方案，这是一个难得的机遇，同时也是一个严峻的挑战。为此，学校召开专题研讨会、外出考察取经，系统思考和深入研究，经过数次研讨和反复论证，最终确立了人才培养供给侧改革思路，明确提出了“对接需求”的发展理念。

王毅如此表述他的供给侧改革理论：一个学校的价值体现在哪里呢？这就看它培养的毕业生质量和对社会经济发展作出的贡献。他解释道，“对接需求”就是供给侧思维，就是大力推进以需求为导向的人才培养模式的转变。

怎样对接需求？该校通过调研论证，明确了三个维度：一是对接地方经济社会发展需求；二是对接国家发展战略需求；三是对接体育事业核心业务发展需求。

“没有全民健身，就没有全民健康。”针对人民群众对科学健身的需求，山东体育学院建成了全国首家“互联网+体育”科技孵化基地，这是山东省科学健身研发服务平台，也是大学生“双创”人才的培养平台。据工作人员介绍，该平台依托全省各地的国民体质监测机构和综合性健身场所，为群众进行体质测定、建立运动档案，以互联网、大数据、云计算技术为依托，使健身者可以通过电脑、手机等终端设备随时获取个人健康档案和专家给出的健身指导处方。

记者看到，孵化基地分设四大功能区，20多个研发机构和30多家公司入驻，设备精良，业务繁忙，师生不仅融入其中，而且成为研发和攻坚的主角。在孵化基地大楼前面，有两辆专门定制的特种车辆，一辆是国民体质监测及科学健身指导服务车，一辆是运动康复医疗保障车，可以随时为群众测试各类体质指标，提供专家运动处方，帮助群众改善生活方式、提高生活质量。

为了对接体育强国战略需求，该校申办了国家足球学院和国家篮球学院。2017年1月12日，由国家体育总局和山东省人民政府主办，中国足球协会、中国篮球协会、山东省体育局和山东体育学院联合承办的国家足球学院和国家篮球学院正式成立，这两所学院是集学历教育、专业培训、科学研究、文化传承与传播、国际交流与合作于一体的应用型专项运动学院。

今年9月2日，山东体育学院爱马人国际马术学院迎来了第一批马术新生。该学院是去年5月24日，山东体育学院与法国国家马术学院、法国索米尔市政府、山东爱马人马术俱乐部和蓬莱市人民政府五方共同签订协议而创办的。根据协议，山东爱马人马术俱乐部投资6000万元人民币建设国际二星级标准的马术三项赛场地，具备国际马术赛事承办、马术教育培训和国际交流、马匹国际贸易等功能。

“三个维度”的对接，开创了山东体育学院发展的新纪元，为培养具有国际视野的高素质应用型人才创造了条件。

协同创新：“在实战中练本领”

距2018年山东省运动会开幕还有半个多月，山东体育学院运动康复医疗保障车已经到位，该校运动康复学院教授郭勇力带领一个由大四学生组成的服务团队提前进入运动员训练中心，为正在集训的运动员提供跟踪服务。

“运动员在训练中一有损伤，我们便第一时间在老师指导下给予治疗，除了用先进的医疗器械，我们还辅助采用按摩等传统疗法。”学生刘子虢说。

这是该校实战型教学模式的一个缩影。实战型教学就是“在战争中学打仗”，把“教”和“学”融入到“实践”中，达到“知行合一、教学相长”。山东体育学院院长毛德伟说：“为了达成上述目标，我们坚持协同创新、开放办学，和企业一起研究人才培养方案、一起开发课程、一起实施教学。”

毛德伟介绍，该校与北京康比特公司共建了山东体育学院康比特运动与健康学院，共同培养健康及运动营养等运动健康管理人才，共同开发了“实用体能训练营养学”“体能训练理论与实践”等课程。2017年第13届全国运动会期间，该校派出运动康复车，组成师生医疗服务队，为运动员赛前进行心理辅导，赛后进行体能康复，提供一条龙的全程服务，保证了山东运动员良好的精神状

态。

实战型教学的另一种形式就是聘请企业、科技、医学、体育等各界大咖为学生上课。去年9月20日，该校国家足球学院和国家篮球学院正式迎来首届近200名全日制本科生。国家督学蒋志学被聘为“两院”顾问，亚洲篮球联合会主席信兰成被聘为篮球学院顾问，中国足协顾问张吉龙、中国足协副主席容志行被聘为足球学院顾问，国家足球队原主教练米卢被聘为足球学院首席技术顾问，中国篮球协会副主席、国家篮球队原主教练宫鲁鸣被聘为篮球学院首席技术顾问，他们和学校教师一起研究实战型教学的策略和方案。

为了健全实战型教学体系，学校邀请一批实力雄厚的企业在校建立“嵌入式”实验室和研发中心。到目前为止，学校与合作企业已共建实习实践基地70多个，入驻大学生创业实体52个，成功孵化实体37个。在大学生创业孵化基地，记者看到好多在校学生基地和企业老板一起做实践项目，从中体验创业的过程。计算机专业学生李伟说：“这样的学习方式，让我有机会到企业边实践边学习，在企业、学校老师的双重指导下，把理论知识运用到实践中，激发了自我学习和创造的动力，收获确实很大。”

与此同时，学校坚持开展教学实践周活动，强化“真题真做”和“实战演练”，达到在实践中育人。该校还建立了质量监控和评价体系，涵盖课堂教学、实习实验、社会实践、毕业论文等一系列质量评价标准，强化实践性、综合性、创新性和应用性，实现了“知识范式”向“能力范式”的转变。2018年全国大学生体育产业创新创业大赛，该校一举拿下5个奖项，成为山东省4所参赛高校唯一获奖的高校。

集聚特色：“建在高原上才能见高峰”

山东是体育大省，体育产业呈现出强劲发展的态势。以新技术、新产业、新业态、新模式为特征的“四新”经济蓬勃发展，促进了以产业智慧化、智慧产业化、跨界融合化、品牌高端化为基准的“四化”水平不断提升，这为山东体育学院“特色发展”提供了用武之地。

“必须集聚特色，这是我们的发展理念。”王毅说，“集聚特色就是要‘以体为本’，突出体育本体特色，集聚山东竞技体育优势，集聚群众体育、体育产业传统优势和新发优势以及体育部门行政资源优势，做大做强体育本体学科专业，建成四大品牌，即特色学科专业品牌、特色毕业生品牌、体育科技贡献品牌和体育文化品牌。”

“特色”“品牌”不是在低端，而是在高峰。怎样建成特色品牌呢？学校的共识是：建在高原上，才能见高峰。瞄准前沿，放眼高端，精准发力，着力打

造“高原学科专业群”和“高原学术团队”。

今年7月，山东省人民政府出台《山东省医养健康产业发展规划（2018—2022年）》，明确提出：“医养健康产业作为全省新旧动能转换‘十强’之一，山东体育学院开设的养老护理、体育休闲、健康管理等医养健康产业类专业及研究方向，是医养健康产业人才的支撑。”于是，该校紧紧抓住新旧动能转换这一机遇，以休闲体育、健康服务与管理、运动康复、武术与民族体育、体育竞技与管理5个专业为支撑，组建了一个核心专业群——社会体育指导与管理。这是对学校优势专业和新兴专业的再聚焦、再提升和再打造，被称为“高原学科专业群”。

建设“高原学科专业群”，必须有一支高素质的专业团队。为打造这支团队，学校一方面注重引进高水平领军人才，组建了特色优势学科人才团队，并且以总分第一名入选“山东省高校优势学科人才团队培训计划”，获得总计1000万元专业资助。另一方面，加大校内人才培养力度，通过健全管理目标责任制，调动二级学院自主办学积极性，激活二级学院潜力和能量。

“现在已经进入高铁时代，高铁跑得快，不再是‘全靠车头带’，更重要的是每节车厢都有动力系统。”王毅说。记者在该校体育社会科学学院采访时，党总支书记邢晓东是从教室里跑着出来的，他说：“在现在这种干事创业的氛围内，我哪能坐得住啊？”邢晓东介绍说，他们学院今年刚刚拿到一个全国社科重点课题，这是继荣获全省教学成果一等奖后的又一个新突破。

根植齐鲁沃土，泽被万里生机。山东体育学院进行人才供给侧结构性改革，在实践中探索，在普及中提高，在高原上建高峰，实现了从“同质化”到“特色化”的华丽转身。

八、存在问题及改进计划

1. 保障教学中心地位的政策执行力度有待加强

存在问题：制定政策较多，但部分规章制度存在质量不高、可操作性不强的现象；部分政策的执行力度欠缺，有“重制定、轻执行”的现象；有的政策未能进行广泛宣传，影响执行效果。

原因剖析：一是部分政策制定者的业务素质不强，未能充分领会上级文件政策精神，没有充分考虑学校的实际工作需要状况，生搬硬套，导致新政策的质量不高，政策的系统性、针对性和可操作性不强，政策的执行效果大打折扣，没有发挥应有的效果。二是有的部门照章办事的意识不强，对严格执行政策要求重视不够，导致有的政策在执行过程中“走样”“变形”，甚至有的部门大局意识差、过多考虑本部门利益，寻找各种借口拖延或不执行学校政策。三是有

好人主义思想，执行制度时原则性不强，遇到得罪人的情况，就想有意回避，把政策束之高阁，致使政策的执行存在重形式轻落实的情况。四是政策宣传的力度不大，有的部门文件传达不到位、学习不到位，影响教职工了解与认同政策。

改进措施：一是加强对政策理论的学习，提高政策理论水平；运用科学的政治理论，深入分析政策出台的背景，准确把握政策的内涵真谛，明确执行的重点难点，领会决策的意图，从而确保执行方向不偏、方法对路。二是完善政策执行的体制、程序，提高其科学化水平，加大对于政策执行方式手段的研究。三是实行跟踪问效，落实岗位责任制，强化政策执行的督查和问责机制，逐步建立政策执行的反馈机制和评估机制。四是推行校务公开，健全信息沟通传播机制。运用各种手段宣传、解释规章制度，让全体教职工认知、认同政策，接受并且参与到政策执行上来，以推动政策有效执行。

2. 教授为本科生上课不足

存在问题：教授为本科生上课比例偏低。

原因剖析：一是教授对为本科生上课重视程度不够。二是本科生课程多，工作量大，部分教授更愿意从事研究生教学和本科生论文指导工作。三是兼职教授管理岗位工作占用精力过多。

改进措施：一是严格执行教授为本科生上课制度，将其作为教师考核的一项重要内容。二是制定本科生教学基础工作量政策，与个人基础性绩效工资挂钩，一线教师和兼职人员都必须从事一定量的本科课堂教学工作。三是提高本科教学工作量报酬。

3. 日照校区理论课教学效果需进一步提高

存在问题：日照校区理论课师资不足，部分理论课授课班额较大，采用传统课堂授课模式，学生学习积极性不高，课堂教学效果不佳。

原因剖析：一是师资济南日照两地分配不均；二是大班教学，教师改革教学方法存在一定难度，课堂管理耗时较多，师生互动效果不佳，未能充分调动学生学习的主动性；三是日照校区运动训练专业、武术与民族传统体育专业为单招生源，学生常年从事体育训练，存在重训练轻理论的情况，学习规划自主性较差，教学中被动接受教师安排较多。

改进措施：一是通过人事制度倾斜，吸引教师赴日照校区教学，丰富课堂组织形式，将大班讲授、小班研讨结合起来，改变单一的知识灌输教学模式，提倡探究性学习；提高师生互动的频率和质量，提高学生的课堂参与度。二是加大学风建设力度，加强引导，对学生进行学习方法的培养，帮助学生明确学习目的，引导他们向学习主体角色转变；因材施教，提高学生的理论学习水平。

附件

山东体育学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	7980	
1-2	折合在校生人数	8508.8	
1-3	全日制在校生人数	8308	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	96.05%	
2-1	专任教师数量	415	分专业教师数量及结构 见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	115	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	31.57%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	11.57%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	61.20%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	20	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	19	
3-3	当年新增专业（国标专业）	0	
3-4	当年停招生专业（国标专业）	1	
4	生师比	18.01	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.35	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1548.27	
7	生均纸质图书数（册）	68.62	
8-1	电子图书（册）	1769937	
8-2	数据库（个）	44	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	29.73	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.67	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1149.4	
11	本科专项教学经费（万元）	1682.93	
12	生均本科实验经费（元）	116.38	

13	生均本科实习经费（元）	34.59	
14	全校开设课程总门数	917	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	38%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	16.79%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	74.47%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	11.34%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	239	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	100.00%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	98.81%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	89.98%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	94.05%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	91.3%	
25	用人单位对毕业生满意度	94.70%	
<p>说明：</p> <p>1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）</p> <p>4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）</p> <p>5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。</p>			

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师 总数	本科学生数	专业生师比
1	040104	教育技术学	12	199	16.58
2	040108	特殊教育	22	388	17.64
3	040201	体育教育	50	793	15.86
4	040202K	运动训练	90	2512	27.91
5	040203	社会体育指导与管理	17	757	44.53
6	040204K	武术与民族传统体育	25	377	15.08
7	040205	运动人体科学	17	202	11.88
8	040206T	运动康复	13	255	19.62
9	040207T	休闲体育	11	212	19.27
10	050201	英语	23	400	17.39
11	050301	新闻学	6	94	15.67
12	071102	应用心理学	9	197	21.89
13	080901	计算机科学与技术	12	203	16.92
14	120212T	体育经济与管理	6	249	41.5
15	120401	公共事业管理	9	397	44.11
16	120410T	健康服务与管理	5	95	19
17	130204	舞蹈表演	24	525	21.88
18	130206	舞蹈编导	2	56	28
19	130301	表演	3	69	23

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	040104	教育技术学	12	0	3	7	0	0	1	1	0	0
2	040108	特殊教育	22	4	10	6	2	0	0	0	0	0
3	040201	体育教育	50	5	14	30	1	0	0	0	0	0
4	040202K	运动训练	90	8	18							

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	040104	教育技术学	12	1	11	0	0
2	040108	特殊教育	22	4	17	1	0
3	040201	体育教育	50	2	40	6	2
4	040202K	运动训练	90	5	74	9	2
5	040203	社会体育指导与管理	17	3	14	0	0
6	040204K	武术与民族传统体育	25	4	14	5	2
7	040205	运动人体科学	17	7	10	0	0
8	040206T	运动康复	13	5	8	0	0
9	040207T	休闲体育	11	2	9	0	0
10	050201	英语	23	1	20	2	0
11	050301	新闻学	6	2	4	0	0
12	071102	应用心理学	9	2	7	0	0
13	080901	计算机科学与技术	12	4	8	0	0
14	120212T	体育经济与管理	6	4	2	0	0
15	120401	公共事业管理	9	2	7	0	0
16	120410T	健康服务与管理	5	4	1	0	0
17	130204	舞蹈表演	24	0	17	7	0
18	130206	舞蹈编导	2	0	1	1	0
19	130301	表演	3	0	1	2	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	040104	教育技术学	12	1	10	1	0
2	040108	特殊教育	22	4	13	5	0
3	040201	体育教育	50	1	34	11	4
4	040202K	运动训练	90	23	48	13	6
5	040203	社会体育指导与管理	17	2	12	3	0
6	040204K	武术与民族传统体育	25	5	14	4	2
7	040205	运动人体科学	17	1	9	6	1
8	040206T	运动康复	13	1	10	2	0
9	040207T	休闲体育	11	3	5	2	1
10	050201	英语	23	3	18	2	0
11	050301	新闻学	6	1	2	3	0
12	071102	应用心理学	9	5	3	1	0
13	080901	计算机科学与技术	12	3	7	2	0
14	120212T	体育经济与管理	6	2	3	1	0
15	120401	公共事业管理	9	1	4	4	0
16	120410T	健康服务与管理	5	3	2	0	0
17	130204	舞蹈表演	24	8	10	6	0
18	130206	舞蹈编导	2	0	2	0	0
19	130301	表演	3	1	2	0	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	040104	教育技术学	33%	18%
2	040108	特殊教育	24%	23%
3	040201	体育教育	44%	16%
4	040202K	运动训练	45%	18%
5	040203	社会体育指导与管理	35%	18%
6	040204K	武术与民族传统体育	43%	17%
7	040205	运动人体科学	33%	17%
8	040206T	运动康复	33%	19%
9	040207T	休闲体育	33%	18%
10	050201	英语	38%	10%
11	050301	新闻学	32%	16%
12	071102	应用心理学	32%	14%
13	080901	计算机科学与技术	28%	19%
14	120212T	体育经济与管理	35%	16%
15	120401	公共事业管理	35%	17%
16	120410T	健康服务与管理	34%	15%
17	130204	舞蹈表演	54%	19%
18	130206	舞蹈编导	59%	12%
19	130301	表演	52%	17%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	040104	教育技术学	0%	0%
2	040108	特殊教育	100%	13%
3	040201	体育教育	50%	19%
4	040202K	运动训练	43%	10%
5	040203	社会体育指导与管理	100%	9%
6	040204K	武术与民族传统体育	100%	6%
7	040205	运动人体科学	71%	7%
8	040206T	运动康复	100%	15%
9	040207T	休闲体育	100%	20%
10	050201	英语	50%	6%
11	050301	新闻学	100%	20%
12	071102	应用心理学	100%	11%
13	080901	计算机科学与技术	100%	8%
14	120212T	体育经济与管理	0%	0%
15	120401	公共事业管理	0%	10%
16	120410T	健康服务与管理	0%	11%
17	130204	舞蹈表演	50%	8%
18	130206	舞蹈编导	0%	0%
19	130301	表演	0%	20%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	040104	教育技术学	18
2	040108	特殊教育	14
3	040201	体育教育	14
4	040202K	运动训练	47
5	040203	社会体育指导与管理	50
6	040204K	武术与民族传统体育	12
7	040205	运动人体科学	10
8	040206T	运动康复	9
9	040207T	休闲体育	19
10	050201	英语	17
11	050301	新闻学	8
12	071102	应用心理学	12
13	080901	计算机科学与技术	12
14	120212T	体育经济与管理	20
15	120401	公共事业管理	37
16	120410T	健康服务与管理	9
17	130204	舞蹈表演	17
18	130206	舞蹈编导	11
19	130301	表演	12

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	040104	教育技术学	100.00	100.00	91.11%	67.57%
2	040108	特殊教育	100.00	98.86	87.36%	95.86%
3	040201	体育教育	100.00	100.00	90.82%	100%
4	040202K	运动训练	100.00	99.25	78.98%	100%
5	040203	社会体育指导与管理	100.00	98.47	96.37%	93.65%
6	040204K	武术与民族传统体育	100.00	98.59	94.29%	100%
7	040205	运动人体科学	100.00	98.21	96.36%	75.26%
8	040206T	运动康复	100.00	100.00	93.07%	70.87%
9	040207T	休闲体育	100.00	96.61	98.31%	95.42%
10	050201	英语	100.00	100.00	98.98%	70.04%
11	050301	新闻学	0	0	0	66.66%
12	071102	应用心理学	100.00	100.00	94.00%	70.63%
13	080901	计算机科学与技术	100.00	100.00	98.15%	76.35%
14	120212T	体育经济与管理	100.00	100.00	97.83%	96.06%
15	120401	公共事业管理	100.00	97.87	97.87%	95.92%
16	120410T	健康服务与管理	0	0	0	96.81%
17	130204	舞蹈表演	100.00	93.18	98.86%	94.99%
18	130206	舞蹈编导	100.00	100.00	100%	95.45%
19	130301	表演	100.00	86.67	100%	88.88%